

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Кафедра **ЭПИДЕМИОЛОГИИ, МИКРОБИОЛОГИИ И ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.)*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
				вид	количество

					ВО
1.	научно-исследовательская деятельность по специальности «Эпидемиология»	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-1 - ОПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-21, ПК-22, ПК-25-ПК-27	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</li> <li>-основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;</li> <li>-правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;</li> <li>-эпидемиологический подход к изучению болезней человека;</li> <li>-виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</li> <li>-эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;</li> <li>-методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</li> <li>-эпидемиологию неинфекционных и генетически</li> </ul>	Индивидуальные задания, собеседование, реферат, презентация, (текущий контроль), защита НИР	-

обусловленных заболеваний;  
-эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;  
-основы доказательной медицины;  
-основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; **уметь:**  
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;  
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;  
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;  
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;  
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;  
- использовать статистические и

эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

**владеть:**

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;

- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;

- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;

- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;

- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

--	--	--	--	--	--

**по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01)**

**ТЕМЫ**

**по дисциплине «Научно-исследовательская работа»**

**по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»  
(32.05.01)**

**по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01)**

Тема	ФИО студента	№ группы	Преподаватель
1. Ретроспективный анализ заболеваемости антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (гепатит А, шигеллезы, эшерихиозы, энтеровирусные инфекции и др.) на территории ... за период ... гг.			
2. Ретроспективный анализ заболеваемости антропонозами с аэрозольным механизмом передачи (грипп, корь, краснуха, эпидемический паротит, внебольничные пневмонии и др.) на территории ... за период ... гг.			
3. Ретроспективный анализ заболеваемости инфекциями наружных покровов на территории ... за период ... гг.			
4. Оценка эпидемиологической обстановки по заболеваемости антропонозами с аэрозольным механизмом передачи (грипп, корь, краснуха, эпидемический паротит, внебольничные пневмонии и др.) на территории ...			

5. Оценка эпидемиологической обстановки по заболеваемости кровяными антропонозами на территории			
6. Оценка эпидемиологической обстановки по заболеваемости сапронозами на территории ...			
7. Оценка эпидемиологической обстановки по неинфекционным болезням (сердечно-сосудистым заболеваниям, онкологическим заболеваниям, психическим расстройствам, сахарному диабету) на территории ...			
8. Региональный мониторинг внебольничных пневмоний			
9. Оценка результатов эпидемиологического мониторинга в медицинских организациях различного профиля (многопрофильные стационары, перинатальные центры, хирургические стационары и др.).			
10. Оценка ситуации по обращению с медицинскими отходами в медицинских организациях Нижегородской области			
11. Оценка результатов микробиологического мониторинга в медицинских организациях различного профиля (многопрофильные стационары, перинатальные центры, хирургические стационары и др.).			
12. Оценка результатов эпидемиологического мониторинга в медицинских организациях различного профиля (многопрофильные стационары, перинатальные центры, хирургические стационары и др.).			
13. Оценка риска возникновения ИСМП при различных инвазивных манипуляциях.			
14. Оценка риска возникновения ИСМП при различных медицинских технологиях.			
15. Систематический обзор исследований по проблемам эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней, включая ИСМП, и			

неинфекционных болезней.			
16. Метаанализ исследований по проблемам эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней, включая ИСМП, и неинфекционных болезней.			

### Критерии оценивания результатов обучения

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

*Для экзамена (пример)*

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристики сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
			профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

*Для тестирования:*

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)